

Inhoudsopgave

Hoe zit het Activiteitenboek in elkaar?

Inleiding

Mind map meervoudige intelligentie

1 Kinesthetisch

- Vrolijk tussen~doortje 1
- Vrolijk tussen~doortje 2
- Ritmische handen 1
- Ritmische handen 2
- Ritmische handen 3
- Zittende ritmische reeks 1
- Zittende ritmische reeks 2
- Zittende ritmische reeks 3
- Zittende ritmische reeks 4

2 Auditief

- Concertje aan tafel → beweging en klank
- Klankspel 1 → experimenteren met klanken en geluiden
- Klankspel 2 → herkennen verschillende soorten geluiden
- Van los klankspel naar betekenisvol klankdecor

3 Inter- en Intrapersoonlijk

- (Zelf)waardering
- Blindelings → bouwen aan een team
- Spiegelen → innerlijke verwerkingsvorm samenwerken in harmonie
- Codehopping
- Monster en muis

4 Visueel

- Kijken met je ogen dicht 1
- Kijken met je ogen dicht 2
- Ontspanningsoefening
- Wakker worden

5 Vakoverstijgend

Bewegende tafels – spelenderwijs tafels leren

Klankdictee

Geheugenfoto's

Dansende letters en cijfers

Kleur

Een tafel vol schatten!

Voeldictee

Werken vanuit tegenstellingen

6 Natuur

Heerlijk naar buiten!

Mijn ideale school

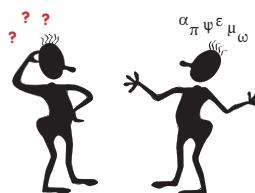
Notities



fijne stilte, humor
en meer bewegen!

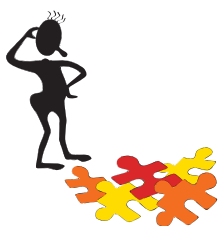


uitdagen en
nieuwsgierig maken

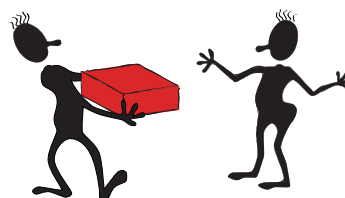


diversiteit, ervaren
en uitwisselen

Activiteiten
voor in de klas



eigen onderzoek,
methodes als bron



maatjes vinden en
jezelf mogen zijn

Hoe zit het Activiteitenboek in elkaar?

In het eerste deel van het Studieboek hebben we gekeken naar factoren die van invloed zijn op leerprocessen en de werking van de hersenen. Het tweede deel gaat over hoe de kunsten een volwaardige plaats in kunnen nemen in het leren. Het Activiteitenboek bestaat uit een aantal basisoefeningen en voorbeelden van vakoverstijgende activiteiten en projecten. Meervoudige intelligenties toegepast in de praktijk en activiteiten die de 'state of mind', zoals beschreven in hoofdstuk 1 van het Studieboek, kunnen sturen of veranderen.

Er staan nogal wat bewegingsoefeningen in dit deel. Dit heeft te maken met het belang van bewegen en de positieve invloed van bewegen op leren. De ontwikkeling van ons brein gaat als het goed is gelijk op met de ontwikkeling van het lichaam. Zij hebben een stimulerende werking op elkaar. (beschreven in deel 1 en deel 2 van het Studieboek) Regelmatig bewegen tussendoor verdient daarom aanbeveling. In de praktijk blijkt dat sommige leerkrachten de tijd niet vinden om een bewegingsoefening te bedenken. Voor veel leerkrachten is het ook een volkomen nieuw terrein om tussendoor bewegen in het dagelijkse lesprogramma in te weven. Een aantal basisoefeningen staat in dit deel beschreven. In het algemeen geldt dat kinderen graag zelf allerlei variaties en toepassingen op de oefeningen bedenken. Ze worden extra uitgedaagd wanneer ze zelf oefeningen mogen verzinnen en die vervolgens aan de groep mogen leren. Soms is de situatie zo dat bewegen alleen zittend kan of is het om de een of andere reden makkelijker om het zittend te doen. 'De zittende reeks' kan uiteraard ook staand gedaan worden.

Alle activiteiten zijn reeds vele malen uitprobeerde op diverse scholen. Ze worden doorgegeven ter inspiratie, als aanzet om zelf op voort te borduren.

Het Activiteitenboek wordt afgesloten met een opstel van een leerling, met als onderwerp 'Mijn ideale school'.

